

(二)依據理念規畫實踐的閱讀推動目標

(1)為培養學生語文閱讀能力及鼓勵學生問題解決能力與判斷思考，有其持續性的主動學習精神，讓學生透過閱讀的質量並重；計畫多元的策略與營造更優質的閱讀環境提升閱讀，鼓勵學生閱讀，善用圖書室資源，增進教師教學與輔導效能，提昇教學品質；提高學生閱讀興趣與習慣，增廣課外見聞，營造書香氣息，深耕閱讀以提升藝文涵養，激發學生閱讀興趣，使閱讀紮實讓閱讀成為一種習慣以奠定終身閱讀的習慣與興趣。

(2) 閱讀獎勵辦法：

經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊以培養獨立思考研究之能力；並增進學生討論、分享與歸納之能力；為鼓勵學童借閱圖書建立獎勵辦法吸引更多學生能徜徉在浩瀚無垠的書海中。

建立閱讀獎等級：

鼓勵積極閱讀帶動閱讀氛圍，增進其語文能力並拓展其學習領域，以建立良好品德及價值觀。

(3) 新生閱讀起步走：

閱讀隨時都在校園中環繞，新學期的新生的閱讀推廣計畫，於開學日轉頒讓新生人手一本在校在家皆能出處閱讀；並利用家長座談會宣導教育部新生閱讀起步走活動之用意。

(4) 校園裡的靜心園是晨光靜心背誦詩詞的好地方，透過詩詞背誦以增進學童背誦語文能力。

期末進行古詩文闖關，並依其闖關篇數進行詩詞小學士.小碩士.小學士頒獎。

1-2-1 清水推動閱讀 實施計劃

1-2-2 閱讀獎勵辦法

(閱讀小學士.小碩士.小博士

1-2-3 新生閱讀起步 走暨新生家長座談會

1-2-4 晨光古詩文背 誦.古詩文闖關

	<p>(三)閱讀推動之組織架構與人員分工合作</p> <p>(1)建立全校性的閱讀推動計畫，讓校內教職員分工合作推動閱讀~~~閱讀推動一起來，讓校園環繞在閱讀的氛圍中~閱讀.悅讀.樂讀。</p>	<p>1-3-1 閱讀推動之組織分工</p>
<p>二、閱讀資源整合與環境營造</p>	<p>(一)有效整合運用校內外資源推動閱讀</p> <p>(1)「班級圖書角」-利用教室空間設置班級圖書角，方便學生隨時利用，提供學童閱讀休閒活動的空間，將閱讀融入生活之中提供學童閱讀休閒活動的空間。</p> <p>校園圖書角：透過「大眾愛心工作關懷協會」--中廊樓梯下方，由「大眾愛心工作關懷協會」設置了校園圖書角，讓學童於晨間、下課時間可以更方便閱讀；圖書角周圍擺設桌椅，讓學童可以隨意坐下閱讀，避免下課勞於奔波位於另一棟教室二樓之圖書室。每學期更新圖書，以便讓學生閱讀更多元的優良圖書，並以推動課後及午休閱讀。</p> <p>圖書角便利學生隨機閱讀：清水「角落圖書角」利用圖書室及各方捐贈的圖書淘汰，在校園角落設置圖書角，方便學生找尋資料並可達到隨時閱讀之好處。</p> <p>圖書室閱讀並行實施，增加學童閱讀量，以提升學童之閱讀興趣藉以增進其學習能力與應用。</p> <p>(2)積極提高藏書量，向民間團體募書，增進閱讀資源-「林賴足女士贈書」做班級學生之共讀書籍並提供閱讀獎勵品，激勵學生挑戰自我，踴躍閱讀並習寫閱讀心得，增強閱讀動機。</p> <p>積極尋求外界企業” 蜂國養蜂場” 捐贈書籍，提升書籍量，為閱讀推動活力注入新助力，多元的閱讀進駐圖書室，開啟學童不同視野。</p> <p>台中南區扶輪社提供圖書流通，讓中寮</p>	<p>2-1-1 清水校園.班級圖書角.圖書室閱讀</p> <p>2-1-2 林賴足贈書共讀.蜂國養蜂場.扶輪社輪流書</p>

鄉國小每年能輪流 2 組(200 本書)在鄉內國小流通閱讀；以增加鄉內各國小閱讀量，提升其閱讀品質。

(3)熊愛閱讀護照：

閱讀心得寫作：

閱讀心得寫作(閱讀護照.學習單)提升學童語文寫作能力，使學童語文能力提升，並應用於各學習領域。配合學生程度，提供活潑化的閱讀學習單供老師閱讀教學使用，並適度給予完成的學生獎勵。

閱讀結合”南投縣立文化局圖書館閱讀護照”--完成「愛看書」、「愛活動」以及「愛寫作」之閱讀寫作，以推升閱讀之語文寫作動力，積極鼓勵學生閱讀寫作，以提升其語文能力。

(二)優質化的閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(1) 家長參與學校圖書志工及小志工協助：家長參與學校圖書志工，協助圖書借閱語環境整理，讓借還書更順暢與布置更優質美化的閱讀空間；並建立圖書小志工協助圖書管理及提升借閱之便利性。

(2)班級、校園圖書角

讓空間多元運用，處處都是圖書館；學生處處都能隨手閱讀喜歡的書籍。

(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程 (1)(pagamo 語文競賽)

學生藉由結合跨領域「學科知識」與生活化、時事議題。多元主題文章的的閱讀；測驗學生對於文本內容的理解程度，以培養學生解決問題的能力，進入各領域的電競學習，以最好玩的電競讓學習變有趣。

[2-1-3 南投縣圖書館
閱讀護照](#)

[2-2-1 圖書志工.小志
工參與](#)

[2-2-2 班級、校園圖書
角.圖書室](#)

[2-3-1pagamo 語文競
賽](#)

	<p>(2)cool Engling(英語閱讀闖關)</p> <p>聽力.口說.閱讀~~</p> <p>閱讀.越讀.樂讀提升學生英文閱讀能力，培養多元的能力，加強英語聽力及培養閱讀力，透過中英雙語提供學生聽.說.閱讀能力，進行線上測驗過過關，以培養基礎並提升閱讀的能力。</p>	<p>2-3-2 cool Engling</p>
<p>三、閱讀教學之規劃與實施</p>	<p>(一)閱讀教學計劃、執行及檢核之品質</p> <p>(1)寫作能力提升：由於積極閱讀，提升了學生多方面的能力。學校利用周三下午安排專精作文的陳凱文老師現場教學，學生個個聚精會神學習，使其在作文寫作上產生極大的興趣，在寫作上提升其語文寫作能力。</p> <p>(2)口語表達能力增強：透過閱讀，學生辭彙、語句、理解力和組織力漸能提升，本校規劃說唱課讓學生學習自己撰稿，並於表演中修正語彙，使表達的內容更為完整明確，提升與他人溝通的能力。</p> <p>(3)校園導覽表達能力增強：校園環境生活學習空間，學生每天接觸它，觀察力、敏覺度在在都在閱讀體驗生活與自然的變化。透過校園導覽更能讓提升其口語表達、肢體動覺、人際關係與合作；進而欣賞校園之美。</p> <p>(二)圖書館資訊利用教育之規劃及執行</p> <p>(1)全校 1-6 年級將閱讀融入國語課，班級皆安排一節閱讀課程，讓學生也能在閱讀課中，享受閱讀之樂趣並且有多元的廣泛學習。另外於閱讀課中指導一年級新生如何使用圖書館。</p> <p>班級閱讀課時間作班級共讀.繪本欣賞進行寫作指導，讓學生在語文情境上更多元學習，提升其閱讀理解能力。</p>	<p>3-1-1 閱讀技巧提升與寫作</p> <p>3-1-2 口說(相聲.導覽)文稿</p> <p>3-1-3 校園導覽</p> <p>3-2-1 閱讀寫作.班級及圖書室閱讀</p>

(2) 利用升旗時間向全校師生宣導”世界書香日 4/23” 由來及各項活動推廣；使其知道世界書香日。

利用升旗時間向全校師生宣導”台灣閱讀節” 由來及各項活動推廣。

新捐贈之新書或是好書，利用升旗時間向學生宣導與展示，激勵學生想借閱之意願。

透過圖書室架上好書上架，提供學生選書.借書的機會，藉以提升閱讀量及語文閱讀能力。

(三)多元文本閱讀課程之規劃及執行

(1)晨光英語：英語學習是學生第二語言，增加晨光英語教學提升第二語言閱讀能力，以期待學生能運用於日常生活之中，培養學生帶著走的能力。

(2)晨光客語：學區內為客家庄，學習家鄉語言拉近與家人之間的距離，並且讓客語藉由歌謠遠遠流傳，猶如閱讀先民之努力過程，體會其中之意涵。

(四)各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

(1)透過國語日報優良文章讓學生閱讀並仿作、找出優美詞句.短語。養成良好閱讀文章能力，以提升其閱讀寫作能力。

(2)閱讀課之閱讀護照心得寫作，提升學生對閱讀繪本、故事書……等之閱讀理解能力

(3)以學生生活經驗為主題，就如閱讀一本生活經驗書，讓學生透過”考試前後””戶外教育”一記敘文.遊記，將其經驗透過心智圖及範例欣賞，閱讀豐富生活書。

[3-2-2 台灣閱讀節宣導.好書.新書介紹](#)

[3-3-1 晨光英語教學](#)

[3-3-2 晨光客語教學](#)

[3-4-1 語文閱讀教學](#)

[3-4-2 閱讀課閱讀心得](#)

[3-4-3 作文教學觀課](#)

四、學生閱讀學習成效及影響

(一) 閱讀能力及閱讀興趣之提升

※寫作成效及其影響

1. 由於積極閱讀，提升了學生多方面的能力。本校學生在校外語文競賽活動中也能有優異表現。對外參加作文比賽也榮獲佳績；口說藝術(閩南語)比賽也榮獲優異的表現；一頁書的創作賽榮獲優異表現。

2. 口語表達能力增強：

透過閱讀，學生詞彙、兩具、理解能力以及組織能力漸提升，本校規劃說唱課讓學生練學生學習口說表演，使其表達更加流暢以提升與他人溝通及展演能力。

3. 熊愛閱讀：透過熊愛閱讀巧克力存錢筒，激發學生閱讀動力，以期學生能提升其閱讀. 語文能力。

(二) 閱讀個別差異之輔導及協助

透過活動讓學生體會並表達其感恩。

1. 教師節感恩奉茶活動，透過贈送教師卡對平日諄諄教誨的師長展現難得的溫馨，懂得感恩；以達其內化，提升其品格素養，並表現出自信。
2. 母親節感恩-為媽媽洗腳. 搥背. 按摩. 炒菜給媽媽吃，懂得知恩. 感恩與惜福。展現孩子大方、活潑與難得對家人親情之語。

(三) 運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

(1) 台中歌劇院—學生至國家歌劇院參訪，增進美感教育，生活經驗是學生閱讀的一本生活書。

[4-1-1 對外比賽優異獲獎表現](#)

[4-1-2 口說藝術](#)

[4-1-3 熊愛閱讀巧克力存錢筒頒獎](#)

[4-2-1 教師節奉茶活動. 母親節感恩奉茶活動](#)

[4-3-1 台中歌劇院](#)

	<p>(2) 台中科博館-學生至台中自然科學博物館參訪，增進自然與科學教育，生活經驗. 體驗是學生閱讀的一本生活書。</p> <p>(3) 番茄種植(環境議題)—親近大自然土地，關心照顧自己摘種的番茄寶寶，看著番茄們每天的成長. 開花. 結果，哇！開心極了。</p> <p>(4) 自食其力 炒~炒~炒~我是小廚神，看看我輕巧厲害的手藝，能炒出美味可口的美食，大展廚師的本領；經過多年的課程洗禮，從洗米煮飯、開關瓦斯、切菜……學生們已能俐落地完成美食，共同閱讀廚藝之美。</p> <p>(5) 創意數學 人類腦部可透過動腦、動手、遊戲的方式，可以刺激腦部的細胞活絡，加速學習成效。創意的數學課程從簡易到複雜挑戰著學生的思考敏覺度，每一關的成功挑戰都呈現了學生自信的表現，也是操作閱讀的經歷挑戰。</p> <p>(6) 清潔劑 DIY 閱讀--洗柳丁、削柳丁、榨柳丁汁、柳丁精油製作、柳丁清潔劑 DIY，有意義的活動、閱讀完美的課程。傳承. 希望. 愛. 感動與幸福。</p> <p>(7) 工業風 DIY 燈具— 工業風吹進校園囉！學生透過親自操作裝置. 測試電燈亮了沒，探究. 閱讀. 操作. 越讀. 樂讀~走進工業風 DIY 燈具閱讀世界。</p>	<p>4-3-2 台中科博館</p> <p>4-3-3 番茄種植</p> <p>4-3-4 自食其力</p> <p>4-3-5 創意數學</p> <p>4-3-6 柑願清潔劑 DIY 閱讀</p> <p>4-3-7 工業風 DIY 燈具</p>
--	--	--

五、閱讀推動專業精進與社群發展

(一) 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形
本校利用週三下午進行閱讀與寫作研習，透過語句的辨析，教師能更加細膩指導學生理解閱讀內容，讓學生學習有組織性且合理的表達方式。透過研討，診斷教師在教學現場的遇到的困境，予以協助調整、內化提升自己的教學力。

(二) 閱讀推動人員專業成長

教師專業社群--診斷教師在教學現場的遇到的困境，予以協助。並安排入班教學，教師藉由觀課過程調整、內化提升自己的教學力。

(三) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制

校內成立閱讀推動組織，推展班級閱讀、角落閱讀、圖書館閱讀、閱讀課閱讀，讓閱讀氛圍在清水校園逐一展開並擴散。

鼓勵校內教師參與校內外閱讀相關研習進修，以提升其閱讀指導能力。

5-1-1 教師專業學習社群

5-2-1 教師校本教學研習

5-3-1 閱讀推動組織及校內外閱讀相關研習

